

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ  
АСПЕКТЫ  
ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ  
НАСИЛИЯ В  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

**ЦАГАРЕЛИ Елена Борисовна**  
кандидат психологических наук, доцент

# ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ НАСИЛИЕ

над ребенком приводит к:

- НАРУШЕНИЮ ЕГО ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОЙ УСТОЙЧИВОСТИ,
- ИСТОЩЕНИЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ РЕСУРСОВ,
- ФОРМИРОВАНИЮ У НЕГО ПАТОЛОГИЧЕСКИХ СВОЙСТВ ХАРАКТЕРА,
- ТОРМОЖЕНИЮ РАЗВИТИЯ ЕГО ЛИЧНОСТИ.

# Психологическое насилие в образовательной среде возможно в следующих системах:

- «педагог – ученик»
- «ученик – педагог»
- «ученик – ученик»
- «педагог – педагог»

*В эти системы на разных полюсах могут включаться и родители учеников, как косвенные участники образовательной среды.*

**В условиях образовательной среды признаками психологического насилия в системе «педагог – ученик (воспитанник)» могут быть:**

- угрозы в адрес ребенка;
- преднамеренная его изоляция;
- предъявление чрезмерных требований, не соответствующих возрасту;
- оскорбление и унижение достоинства;
- систематическая необоснованная критика ребенка, выводящая его из душевного равновесия;
- постоянная негативная характеристика ребенка и его родителей;
- демонстративно негативное отношение к ребенку.

# Психологическому насилию со стороны педагогов способствуют:

- неблагоприятный психологический микроклимат в педагогическом коллективе;
- «эмоциональное выгорание» педагогов с большим стажем работы;
- безнаказанность педагогов, проявляющих психологическое насилие к детям.

# Признаками психологического насилия в системе «ученик - педагог» могут быть:

- грубость, оскорбление и унижение достоинства педагога;
- указание преподавателю на некомпетентность;
- угрозы и апелляции к вышестоящим инстанциям;
- прерывание учебного занятия вопросами не по существу;
- создание помех для проведения занятия, шум, громкая болтовня;
- киберпреследование.

# Психологическому насилию со стороны учеников способствуют:

- резкий рост агрессии в подростковой среде;
- проявление у подростков «синдрома волчат»;
- неуклонное снижение авторитета педагога и одновременное повышение требований к нему;
- низкий уровень правовой компетентности педагогов.

**БУЛЛИНГ (травля)** может быть физическим (побои, физические издевательства и т.п.) и психологическим, которое проявляется в :

- **поведении** -это бойкот, сплетни , игнорирование, интриги, шантаж, вымогательства;
- **вербальной агрессии** - постоянные насмешки, подколы, оскорбления, окрики;
- **киберпреследовании** - травля при помощи социальных сетей.



## Наиболее часто жертвами школьного насилия становятся дети, имеющие:

- физические недостатки;
- особенности поведения;
- особенности внешности;
- плохие социальные навыки, отсутствие опыта жизни в коллективе (домашние дети);
- страх перед школой;
- болезни;
- низкий интеллект и трудности в обучении.

# Потенциальная склонность к насилию может проявиться при следующих факторах:

- Дети, воспитанные в условиях материнской депривации, с несформированной привязанностью к родителям (приютские дети, «социальные сироты»);
- Дети из неполных семей;
- Дети из семей, в которых у матери отмечается негативное отношение к жизни;
- Дети из властных, авторитарных семей;
- Дети из семей, отличающихся конфликтными семейными отношениями.

# ПРОФИЛАКТИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО НАСИЛИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

При организации профилактики необходимо учитывать три направления:

- работа с потенциальными агрессорами;
- работа с группой (классом), в которой проблема насилия существует;
- работа с потенциальными жертвами;
- работа по формированию комфортной психоэмоциональной среды образовательного учреждения, которая включает взаимоотношения между всеми участниками учебно-воспитательного процесса.

# Для предотвращения психологического насилия в образовательной среде необходимы:

- Организация своевременной и квалифицированной помощи детям, пострадавшим от психологического насилия;
- Выявление факторов, провоцирующих жестокое обращение, и условий, снижающих возможность агрессивного поведения в образовательном учреждении;
- Создание условий для снижения вероятности проявления психологического насилия в образовательной среде (тестирование педагогов, детей для выявления групп риска, индивидуальная и групповая работа с группами риска);

- Система мер по укреплению психического здоровья учащихся и педагогов;
- Формирование правовой компетентности педагогов и учащихся, обеспечивающей защиту их прав;
- Консультативно- образовательная работа с педагогическими кадрами и родителями, консультативно-коррекционная работа с детьми по предотвращению психологического насилия;
- Проведение работы, направленной на сплочение коллектива школы, класса (группы);
- Психологическое просвещение педагогов, родителей и детей в области социальных взаимоотношений.